

TEMA;BARNES UNDRING I LEIK



ÅRSPLAN FOR STJERNEREISO BARNEHAGE

2019/2020

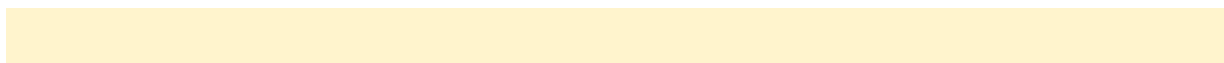


Innhold

Tema;BARNES UNDRING I LEIK	0
Presentasjon av barnehagen.....	3
Her er litt informasjon om avdelingane våre:	3
Herkules Tlf. 468 57 434.....	3
Tellus Utegruppe Tlf. 911 17 820	4
Neptun Tlf. 979 57 732.....	4
Pluto Tlf. 902 24 271	4
Jupiter Tlf. 906 58 742.....	4
Velkommen til nytt barnehageår i Stjernereiso barnehage.....	5
Ny i barnehagen?.....	5
Lovgrunnlag.....	5
Formål: Barnehagelova § 1	5
TEMA, DETTE BARNEHAGEÅRET BARNES UNDRING I LEIK».....	6
Ekstra satsingsområde, dette året»	7
Foreldresamarbeid	7
Livsmeistring og Førebyggjande arbeid mot mobbing	7
Visjonen vår: Glade vaksne – glade barn	7
Dei vaksne:.....	8
Barnehagebarna:	8
Barnehagen skal ivareta barna sitt behov for omsorg.....	8
Barnehagen skal ivareta barna sitt behov for leik.....	9
STORE DELER AV BARNEHAGEDAGEN BESTÅR AV LEIK	9
Barnehagen skal fremme danning	9
Barnehagen skal fremme læring	9
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	10
Tysnesbarnehagane har utabeida ein eigen handlingsplan mot mobbing	10
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	10
SOL.....	11
SPRÅKLEIKEN BRAVO	11
SPRÅKLØYPER	11
BARNES MEDVERKNAD.....	11
Samarbeid barnehage- heim	12
Samarbeidstutval og foreldreråd.....	12
Overgangar.....	13



Førskulegruppa	13
Barnehagen som pedagogisk verksemd.....	13
Fagområda i barnehagen	14
KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST	14
KROPP, RØRSLE, MAT OG HELSE.....	14
KUNST, KULTUR OG KREATIVITET	15
DigiSus	15
NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI.....	16
MENGD, ROM OG FORM	16
ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI	17
NÆRMILJØ OG SAMFUNN	17
Samarbeidspartnarar	17
Barnevernstenesta – barnehagen har plikt til å melde	17
Skulen – overgangar	18
Psykisk helsearbeidar for barn og unge.....	18
Synspedagog, kartlegging av syn	18
Fysioterapeut.....	18
Bup.....	18
PPT	18
Logoped	18
Barn og familie.....	19
Nyttige lenkjer.....	19
https://tynes.vigilo.no/publicparent/organization/documents	19





PRESENTASJON AV BARNEHAGEN

Stjernereiso barnehage *Dalsvegen 7*

5685 Uggdal

Styrar: Gerd Kongsvik

Gerd.kongsvik@tysnesoppvekst.no

stjernereiso@tysnesoppvekst.no

Tlf. **99 63 64 82**

Kontaktinformasjon avdelingar

Herkules Tlf. **468 57 434**

Tellus Utegruppe Tlf. **911 17 820**

Pluto Tlf. **902 24 271**

Neptun Tlf. **979 57 732**

Jupiter Tlf. **906 58 742**

STJERNEREISO BARNEHAGE ER DEN STØRSTE BARNEHAGEN I TYSNES KOMMUNE MED 96 Plassar fordelt på 5 aldersinndelte avdelingar. Barnehagen ligg ved sida av Uggdal skule som er ein 1 - 4 skule. Me har eit nært samarbeid med skulen. Barnehagen har mange fine turområder og har ei eiga utegruppe med lavvo i skogen.



HER ER LITT INFORMASJON OM AVDELINGANE VÅRE:

HERKULES TLF. 468 57 434

Herkules er ein storbarnsavdeling med plass til ca 18 barn i alderen 3-5 år.

Tilsette på avdelinga:

Karen Andersland, pedagogisk leiar 100 %

Helen Godø, Pedagogisk medarbeider 80%

Hilde Leithe, Pedagogisk medarbeidar 60%

Else Karin Hystad Nesse, pedagogisk medarbeidar 60%



TELLUS UTEGRUPPE

TLF. 911 17 820

Dette er ein avdeling med ekstra fokus på uteliv. Dei er ute i skogen fleire dagar i veka og dei har og eit eige område i skogen der dei har lavvo. 16 barn på 4-5 år har plass på denne avdelinga.

Tilsette på avdelinga:

Torunn Espevik, pedagogisk leiar 100 %

Mai Iren Eide, barnehagelærer, 100%

Mariche Yamson Thuen, pedagogisk medarbeidar 80%

Linda Dale pedagogisk medarbeider 20%

NEPTUN

TLF. 979 57 732

På denne avdelinga er det ca. 12 barn i alderen 1-3 år.

Tilsette

Didrik Milde Thorbjørnsen, pedagogisk leiar, 100 %

Bjørng Tornes pedagogisk medarbeidar 100%

Elisabeth Flesland Sole, pedagogisk medarbeider 80%

Helen Godø, pedagogisk medarbeider, 20%

PLUTO

TLF. 902 24 271

På denne avdeling er det 9 barn i alderen 1-2 år

Tilsette på avdelinga:

Lisbeth Vik, pedagogisk leiar 80%

Martin Stensaker Rio, barnehagelærer 100%

Marie Louise Lid, pedagogisk medarbeidar 100 %

Hilde Leithe, pedagogisk medarbeidar, 20%.

JUPITER

TLF. 906 58 742

Dette er og ein avdeling for dei minste barna. Her er det til 9 barn i alderen 1-2 år. Avdelinga kan aukast opp med 3 barn og ein ekstra vaksen.

Tilsette på avdelinga:

Cathrine Habbestad Støle, pedagogisk leiar 100%

Veronica Godø, pedagogisk medarbeider 100%

Susanne Hjelland, pedagogisk medarbeider 100%



VELKOMMEN TIL NYTT BARNEHAGEÅR I STJERNEREISO BARNEHAGE

Her i denne planen kan du lese meir om kva me jobbar med i løpet av barnehageåret. I tillegg til denne planen har me eit årshjul med meir informasjon om tema aktivitetar i løpet av året.

NY I BARNEHAGEN?

Det er alltid spennande når eit barn skal byrje i barnehagen, både for barnet sjølv, personalet og ikkje minst for foreldra. Det er viktig å sette av god tid til tilvenninga, minst 3 dagar. Barnet får ein primærkontakt som skal ta seg litt ekstra av barnet den fyrste tida, men me legg vekt på at barnet skal bli godt kjent med alle dei vaksne på avdelinga. Den fyrste dagen er barnet i barnehagen nokre timar i lag med mamma og/eller pappa. Den andre dagen kan vare litt lenger og kanskje er barnet så trygg at mamma og pappa kan holde seg litt i bakgrunnen. Den tredje dagen er barnet kanskje klar for å vere ei stund utan mamma eller pappa. Ein god måte å ta avskjed på er at de gjer barnet ein kos og sei at no må mamma/pappa gå. Lever barnet til ein vaksen på avdelinga, vink, smil og gå ut. Me sender gjerne ein melding om korleis det går.

LOVGRUNNLAG

BARNEHAGEN VERT DRIVEN I SAMSVAR MED:

- **LOV OM BARNEHAGAR OG KUNNSKAPSDEPARTEMENTETS FORSKRIFTER OG RETNINGSLINJER**
- **RAMMEPLAN FOR BARNEHAGEN**
- **VEDTEKTENE FOR BARNEHAGANE I TYSNES KOMMUNE**
- **ÅRSPLAN FOR BARNEHAGEN**
- **ÅRSHJUL**
- **PLANAR FOR SPRÅKARBEID OG SOSIALKOMPETANSE**
- **VEKEPLANAR OG VEKERAPPORTAR VIA VIGILO**

FORMÅL: BARNEHAGELOVA § 1

«BARNEHAGEN SKAL I SAMARBEID OG FORSTÅELSE MED HEIMEN IVARETA BARNAS BEHOV FOR OMSORG OG LEIK, OG FREMME LÆRING OG DANNING SOM GRUNNLAG FOR ALLSIDIG UTVIKLING. BARNEHAGEN SKAL BYGGE PÅ GRUNNLEGGANDE VERDIAR I KRISTEN OG HUMANISTISK ARV OG TRADISJON, SLIK SOM RESPEKT FOR MENNESKEVERDET OG NATUREN, PÅ ÅNDSFRIHET, NESTEKJÆRLEIK, TILGJEVING, LIKEVERD OG SOLIDARITET, VERDIAR SOM KOMMER TIL UTTRYKK I ULIKE RELIGIONAR OG LIVSSYN OG SOM ER FORANKRA I MENNESKERETTIGHETENE.

BARNA SKAL FÅ UTFOLDE SKAPARGLEDE, UNDRING OG UTFORSKARTRANG. DE SKAL LÆRE Å TA VARE PÅ SEG SJØLV, KVARANDRE, OG NATUREN. BARNA SKAL



UTVIKLE GRUNNLEGGANDE KUNNSKAPAR OG FERDIGHETER. DE SKAL HA RETT TIL MEDVERKING TILPASSA ALDER OG FORUTSETNINGER.

BARNEHAGEN SKAL MØTE BARNNA MED TILLIT OG RESPEKT, OG ANERKJENNE BARNDOMMENS EIGENVERDI. DEN SKAL BIDRA TIL TRIVSEL OG GLEDE I LEIK OG LÆRING, OG VÆRE ET UTFORDRANDE OG TRYGT STED FOR FELLESSKAP OG VENNSKAP. BARNEHAGEN SKAL FREMME DEMOKRATI OG LIKESTILLING OG MOTARBEIDE ALLE FORMER FOR DISKRIMINERING.»

TEMA, DETTE BARNEHAGEÅRET BARNES UNDRING I LEIK»

«Barns undring i leik» blir eit gjennomgåande tema for heile barnehageåret. Me vil legge vekt på barnas undring og nysgjerrigheit gjennom leiken. Me drar med oss tema frå 2018/2019 med eg fann eg fann, og knyt det nærare opp til leiken. Me løftar leiken både inne og ute og opnar for nye tilnærmingar for oss vaksne inn i leiken. Med å setja høgare fokus på leiken og leiken som eit rom for undring set me barnas medverking i leik høgt. Med Askeladdens karaktertrekk med toleranse og omsorg for andre, vert det gode verdirammer for borna.



Figur 1 Maizena i vatn,frå barnehagedagen 2019" Eg lurar på"



EKSTRA SATSINGSOMRÅDE, DETTE ÅRET»

FORELDRESAMARBEID

Me vil dette barnehageåret auka fokuset på foreldresamarbeid. For at barna skal ha det best mogeleg i barnehagen er eit styrka foreldresamarbeid avgjerande. Gjennom foreldreundersøkingar og innspel frå foreldre, opplever me at dette er eit område me må verte betre på. Me set difor dette høgt dette barnehageåret, og aukar fokuset på fleire nivå. De foreldre er ein ressurs som me er heilt avhengige av i vårt daglege arbeid med barna. Gjennom foreldremøte, daglege møter, foreldresamtalar og ulike arrangement, er de med på å påverke den pedagogiske verksemda i barnehagen.

LIVSMEISTRING OG FØREBYGGANDE ARBEID MOT MOBBING

Me vil fortsette fokuset frå førre barnehageår, og jobbar vidare med personalutvikling innanfor området Livsmeistring . Å lære barna å «Bære sin eigen bagasje», og lære dei å meistra utfordringar gjennom god sosial og emosjonell kompetanse vert stikkord i dette arbeidet.

VISJONEN VÅR: GLADE VAKSNE – GLADE BARN

Rammeplanen seier at verdigrunnlaget til barnehagen skal formidlast, praktiserast og opplevast i alle delar av det pedagogiske arbeidet i barnehagen.

Tysnesbarnehagane jobbar etter dette.



Figur 2 Visjon for Tysnesbarnehagane

DEI VAKSNE:

- Er gode rollemodellar
- Smiler og er imøtekommande
- Viser omsut
- Gjer kvarandre gode

Tek ansvar

- Snakkar til- og ikkje om kvarandre
- Viser respekt
- Skapar tillit
- Yter vårt beste i jobben vår
- Nyttar den fantastiske naturen vår!
- Ler, tuller og har det kjekt i lag

BARNEHAGEBARNA:

- Har gode sosiale ferdigheter
- Har gode naturopplevingar
- Har gode venner
- Er klare for skulestart
- Har gode minner frå barnehagen
- Er trygge og glade

BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS SITT BEHOV FOR OMSORG.

«Omsorg er ein føresetnad for barna skal vere trygge og trivast, og for at dei skal utvikle empati og nestekjærleik. Barnehagen skal gi barna høve til å utvikle tillit til seg sjølv og andre».

(Rammeplan for barnehage)

Barn har rett til omsorg og skal bli møtt med omsorg. Når dei kjem til barnehagen skal dei møte trygge vaksne som bryr seg om dei. Dei skal oppleve at personalet lyttar til dei og deira behov og inkluderer dei i fellesskapet. Me arbeider kontinuerleg med at personalet i Personalet i Stjernereiso er bevisst bevisste på ansvaret med å etterleve og formidle grunnleggjande verdiar som fellesskap, omsorg, medansvar, solidaritet, toleranse, respekt, likeverd og retten til å vere forskjellige, og at alle i personalet er gode rollemodellar for barna i vår barnehage.



BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS SITT BEHOV FOR LEIK

I rammeplanen står det at «leiken skal ha ein sentral plass i barnehagen, og at eigenverdien til leiken skal anerkjennast». Leik er viktig fordi den har verdi i seg sjølv, og leik er viktig som grunnlag for danning og læring.

STORE DELER AV BARNEHAGEDAGEN BESTÅR AV LEIK

Me arbeider for at barna i vår barnehage skal få mykje tid til frileik. Då lærer dei seg å ta kontakt med, og knytte venskap med andre barn. Leik gjev barna glede, og gjennom leiken utviklast barnet både sosialt, språkleg, emosjonelt, motorisk og kognitivt. Leiken gjev rom for initiativ, fantasi og undring. Leik er og ei kilde til humor og glede, og gjennom ulike former for leik får barna høve til å uttrykkje seg.

Me har og leik som er meir styrt. Me jobbar mykje med å inkludere ALLE barn i leik. Det er ikkje alle som meistrar alle kodane for å komme inn i leik. Det er viktig at desse barna også får ta del i leik, og lære seg korleis dei kan komme inn i leiken. Det kan me hjelpe dei med ved å ha leikegrupper med styrte aktivitetar. Me er også observatørar når barn leiker, slik at me oppdagar om barn ikkje får være med, eller ikkje klarer å komme inn i leik med andre. Me ynskjer å hjelpe barna til å få gode vener i barnehagen.

Leiken er og i ekstra fokus dette barnehageåret gjennom vårt tema; «Barns undring i leik».

BARNEHAGEN SKAL FREMME DANNING

”Barnehagen skal oppmuntre barna til å vere prøvande til og nysgjerrige på omverda og bidra til å leggje grunnlaget for modig, sjølvstendig og ansvarleg deltaking i demokratiske fellesskap». (Rammeplan for barnehage)

Danning er ein livslang prosess som blant anna handlar om å utvikle evne til å reflektere over eigne handlingar og veremåtar. Danning skjer i samspel med omgjevnadane, med andre menneske. Gjennom gode dannelsingsprosessar blir barnet sett i stand til å handtere livet og bli eit verdifullt medlem av eit større fellesskap.

Gjennom det felles verdisynt som me har i barnehagen, jobbar me med å gje barna verdiar, haldningar, sosial kompetanse og respekt for andre menneske. Barna skal ut i verda og møte mange menneske og ulike situasjonar. Me ynskjer at dei skal være nysgjerrige og ha tru på seg sjølv. Dette vil me gjere gjennom samtalar med barna, grupper med sosial kompetanse, og ulike aktivitetar dei er med på.

BARNEHAGEN SKAL FREMME LÆRING

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre». (Rammeplan for barnehage)



Barn er nysgjerrige, kunnskapstørste og lærelysten. Det skal barnehagen støtte opp under og slik gi eit godt grunnlag for livslang læring og danning. Læring skjer i det daglige sampelet med andre menneske og miljøet og heng nært saman med leik, omsorg og danning. Barn kan lære gjennom alt dei opplever og erfarer på alle områder. Når barn undrar seg over noko, må dei møtast på ein utfordrande og utforskande måte, slik at det dannar grunnlaget for eit aktivt og utviklande læringsmiljø i barnehagen. Interessene og spørsmåla til barna bør danne grunnlaget for læringsprosessar og tema i barnehagen.

I vår barnehage vil vi legge til rette for at alle barna får utvikle egne interesser samstundes som barnehagen legg til rette for felles opplevingar som grunnlag for å utvikle undring, felles leikerepertoar, samspel og meistring. Vi vil nytte alle kvardagsaktiviteter som læringsarena, frå av- og påkledning, måltid og kvilestund, til gardsbesøk, tur i skogen og studie av insekt mm.

BARNEHAGEN SKAL FREMME VENNSKAP OG FELLESSKAP

«Sosial kompetanse er en føresetnad for å fungere godt saman med andre og omfattar ferdigheiter, kunnskapar og haldningar som blir utvikla gjennom sosialt samspel».

(Rammeplan for barnehage)

Sosial kompetanse handlar om å kunne kommunisere og samhandlar godt med andre i ulike situasjonar. Me nyttar læreverket «Det er mitt val» og «Hjarteprogrammet» som grunnlag for arbeidet med sosial og emosjonell kompetanse. Me har fleire gode hjelpemiddel/læreverk som me kan supplere med i arbeidet med sosial kompetanse. Blant anna «Kanin og pinnsvin» og «Nelly og Hamza» Det er aktivitetar, rollespel, plakatar, vennebøker, forteljingar, filosofering, leikar, musikk som støtter opp under dei ulike tema innan sosial kompetanse, leik og læring. Alle avdelingar har ei samling i veka med fokus på sosial kompetanse.

Me arbeider mykje med sosial kompetanse i Stjernereiso. Det er veldig viktig å jobbe systematisk med å lære barna korleis dei skal få venner og kunne bli med i leik med andre. Mange barn gir uttrykk for at det beste ved barnehagen er å få møte andre barn og leike med vennene sine. Vennskap medverkar til ei kjensle av deltaking og fellesskap som igjen medverkar til positiv sjølvkjensle. Når me legg grunnlaget i samlingane, kan me vise til dette i situasjonar som oppstår. Barn lever mykje her og no. Dei gløymer seg, og handlar spontant. Det er då me skal være vegvisarar og hjelpe dei å finne løysingar. Me skal hjelpe dei til å få tru på seg sjølv, og kjenne seg verdifulle. Me vaksne skal være tett på i kvardagen. God sosial kompetanse verkar førebyggjande på mobbing.

TYSNESBARNEHAGANE HAR UTBEIDA EIN EIGEN HANDLINGSPLAN MOT MOBBING.

BARNEHAGEN SKAL FREMME KOMMUNIKASJON OG SPRÅK



«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening». (Rammeplan for barnehage).

SOL

Barnehagane i Tynes har laga ein plan for arbeidet med språk i barnehagane. Den heiter SOL (Systematisk Ord Leik). Sol inneheld informasjon om ulike område me skal jobbe med, kartlegging av språk, språktrening i grupper i forhold til enkeltbarn som har ulike språkutfordringar, innhald i samlingsstunder, og utstyr til språkarbeid som skal være i barnehagane.

SOL inneheld også informasjon om Språkleiken Bravo. I tillegg til dette jobbar me og med Språkløyper som er ei nasjonal satsing på lesing, skrivning og språk.

SPRÅKLEIKEN BRAVO

Språkleiken BRAVO er ein leik som fremjar barna si språkutvikling, og som aukar ordforrådet til barna. Ved å nytte store ordkort kombinert med bilete, konkrete ting og sansemotoriske aktivitetar, blir barna kjende med sansane sine og med skriftspråket. Barna brukar alle sansane, og lærer mange nye omgrep. Bravo fremjar barnas motoriske utvikling, og førebur barnet på lese- og skriveinnlæring.

Tilstrekkeleg med oksygen er viktig for barna si læring. Derfor er det lagt inn fysisk aktivitet mellom stasjonane med lesekort. Me nyttar grunnleggande aktivitetar som rulle, krype, hoppe, åle og liknande. Me koplår og ein ny årskalender i fysisk aktivitet tett til «Bravoleiken», dette er det vår kommunefysioterapeut Anne Opdal som har bidratt til å innføra.

SPRÅKLØYPER

Språkløyper er ein nasjonal strategi som skal styrke norske elevar sitt språk, lesing og skrivning. Det som er unikt i denne satsinga, er at barnehagane også blir inkludert som ein del av læringsløpet.

For barn i barnehagealder er språk avgjerande for læring, kommunikasjon og sosiale relasjonar. Tidleg innsats er stikkordet. Språkgrunnlaget som blir lagt i barnehagetida er viktig for seinare lesing, skrivning og læring. Språkløyper skal styrke kompetansen hjå personalet, og vise korleis barnehagen kan jobbe med språk og fange opp dei som strevar. For oss i barnehagen inneber Språkløyper at me skal jobbe mykje med lesing av bøker og samtale rundt innhaldet i bøkene. Arbeidet med språkstimulering og leseaktivitetar skal implementerast i kvardagen. Personalet skal få kunnskap, verktøy og tryggleik i arbeidet med barns språk.

BARNES MEDVERKNAD



Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barn kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. Barnehagelova §§ 1 og 3.

Kvart einaste barn i Stjernereiso har rett til å erfare at deira stemme blir tatt på alvor og har innverknad i fellesskapet. Medverknad handler om respekt, anerkjenning og inkludering.

Barn har rett til å uttrykke seg og påvirke alle sider av livet i barnehagen. Kor omfattande medverknaden er, og korleis medverknaden blir praktisert, er avhengig av alder og funksjonsnivå. Barn må både få og oppleve tilknytning og fellesskap og kjenne at dei kan uttrykkje eigne intensjonar. Dette betyr ikkje at dei får bestemme alt dei vil, men skal oppleve å få val gjennom kvardagen der dei aktivt kan medverke. Barn må støttast til å leve seg inn i andre sin situasjon og til å ta omsyn til andre. Både kroppslig og språkleg gir barn uttrykk for korleis dei har det. Dei yngste barna formidlar synspunkta sine med kroppshaldningar, mimikk og andre kjensleuttrykk. Personalet må observere barna og ta med barna i planlegging av aktivitetar og at dei får seie kva dei meina.

Barna skal få oppleve
- At dei er med å påverkar det som skjer i barnehagen -
- At dei har eit ansvar for eigen aktivitet og kvardag. -
- At dei får seie si meining

Gjennom vårt gjennomgåande tema» Barns undring i leik, tenker me at me vert meir medvitne på Barns medverknad i eit breiare nedslagsfelt.

SAMARBEID BARNEHAGE- HEIM

De foreldre er ein ressurs som me er heilt avhengige av i vårt daglege arbeid med barna. Gjennom foreldremøte, daglege møter, foreldresamtalar og ulike arrangement, er de med på å påverke den pedagogiske verksemda i barnehagen. Det er svært viktig at de er med og støttar opp om og er engasjerte i barnehagekvardagen.

Me møter foreldre kvar dag ved levering og henting og dette er det viktigaste møtepunktet mellom barnehagen og foreldra. Samarbeidet skal gje høve til å byggje opp gjensidig forståing rundt det enkelte barn, og i forhold til barnegruppa. Foreldra og barnehagepersonalet har eit felles ansvar for trivselen og utviklinga til barna.

Barnehagen har eitt foreldremøte i året. På dette møtet informerer barnehagen om nødvendig og aktuell informasjon og grunngiving for barnehageverksemda og inviterer foreldra til medverknad. Barnehagen bruker i dag eit digitalt kommunikasjonsverktøy som heiter Vigilo, der all den daglege informasjonsflyten går. Det er også eit verktøy for personalet for å kvalitetssikre det arbeidet me gjer i barnehagen.

SAMARBEIDSTUTVAL OG FORELDRERÅD



«Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom forelderrådet og samarbeidsutvalget.» (Rammeplan for barnehage)

Alle barnehagar i Tysnes skal ha eit forelderåd og eit samarbeidsutval (SU). Viser til vedtekter for samarbeidsutvalet i Tysnesbarnehagane.

I eit forelderåd sit alle foreldre/føresette i barnehagen. *Dei skal fremje felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppa skapar eit godt barnehagemiljø.* –lovgrunnlag.

Foreldrerepresentanten er ein viktig kanal å bruke dersom ein ynskjer gjennomslag for ulike saker. Den er forelderrådet sin representant som og sit som leiar i SU. Gjennom regelmessige brukarundersøkingar sikrar me at de som brukarar av barnehagetilbodet har medverknad i det som skjer. Samstundes er det ei stor hjelp for oss i høve det å utvikla oss på det me ikkje er så gode på. Barnehagen skal vera ei verksemd i stadig utvikling. Me er her for å gi barn og foreldre ein god kvardag.

OVERGANGAR

-Overgangar i barnehagen: Det er fleire overgangar i barnehagen, blant anna når barnet startar på ny avdeling. Me ynskjer at desse overgangane skal vere ein god oppleving for barna og bruker god tid til førebuing i forkant. Me har blant anna fleire besøksdagar der barna får besøke den nye avdelinga i lag med ein vaksen dei er trygg på. Når dei startar på ny avdeling brukar me og god tid til å bli kjent.

- Overgang til skule: Barnehagen fylgjer den kommunale overgangsplanen frå barnehage til skule. Det at barnehagen ligg så nærme skulen gjer det lettare å samarbeide. Barna blir kjend med dei som jobbar i skulen, sjølv skulebygget og uteområdet, noko som kan gjere overgangen lettare for dei.

FØRSKULEGRUPPA

I Stjernereiso har me førskulegruppe ein gang i veka. Dette er noko barna ser veldig fram til. I Tysnes er det utarbeida ein felles plan for innhaldet i førskulegruppene. Planen legg vekt på at alle førskulebarn skal kjenne til ulike faglege omgrep som dei vil møte i skulen og ha kompetanse til å meistre skulekvardagen. Det blir og lagt opp til felles møtepunkt med førskulebarn frå dei andre barnehagane, slik at dei blir litt kjent før dei byrjar på skulen.

Synspedagog kartlegg alle førskuleborn ved skulestart.

BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VERKSEMD

Barnehagen er ei pedagogisk verksemd som skal planleggast, dokumenterast og vurderast. Vurdering er ein kontinuerleg prosess som skjer i samhandlingar mellom vaksne og vaksne/



barn kvar dag og gjennom heile året. I tillegg til dette arbeidet har me eit meir systematisk vurderingsarbeid.

Vårt systematiske planleggingsarbeid går på å kople alle fagområder, barns medverknad og sosial kompetanse til tema og periodar. Me evaluerer og vurderer vår praksis gjennom bilete og praksisforteljingar.

Utifrå årsplanen vert det laga periodeplanar og vekeplanar. Det er heile tida ein plan som ligg i grunn for det arbeidet me utfører ilag med barna.

Kvar veke legg me ut bilete og koplpar dei saman med fagområda.

Vurdering av det pedagogiske arbeidet med barna skjer gjennom skildring, analysing og tolking av planarbeidet som heile tida vert gjennomført. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagen sitt arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske verksemda.

FAGOMRÅDA I BARNEHAGEN

Barnehagen jobbar ut frå 7 fagområde. Kvart fagområde dekkjer eit vidt læringsfelt, og dei går inn i kvarandre. Me jobbar heile tida med fagområda både i strukturerte samlingar og i kvardagsaktivitetar. Dette vil ein kunne sjå og lese om i avdelingane sine pedagogiske planar og dokumentasjon.

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

«Tidleg og god språkstimulering er ein viktig del av barnehageinnhaldet» (Rammeplanen).

Gjennom arbeidet med kommunikasjon, språk og tekst skal barna:

- *Lytte, observere å gje respons*
- *Vidareutvikle omgrepsforståinga og eit godt ordforråd*
- *Bruke språket til å uttrykke kjensler, ønske og erfaringar*
- *Bruke språket til å løyse konflikhtar og skape gode relasjonar*
- *Få eit positivt tilhøve til tekst og bilete.*
- *Lytte til lydar og rytme i språket*
- *Bli fortrulege med tal og bokstavar*
- *Bli kjende med bøker, songar og bilete*
-

KROPP, RØRSLE, MAT OG HELSE

«Gode vaner som ein tileignar seg i barnehagealder, kan vare livet ut.»(Rammeplanen .49)



I barnehagen vil me gje barna eit godt utgangspunkt ved å tilby:

- *Sunn og god mat til smørelunsj og fruktmåltid i barnehagen. Barnehagemåltidet handlar om meir enn berre maten. Daglige måltider i barnehagen gir gode muligheter for læring på mange områder.*
- *Matlaging er ein god læringsarena for både dei yngste og de eldste barna i barnehagen. Alle kan få oppgåver ut i frå sitt ferdighetsnivå. Nokon kan væra med å måla opp, medan andre kan blande og røre, dele og kutte, krydre eller smake. Alle oppgåver er like viktige for det ferdige resultatet.*
- *Gode rutinar for handvask og hygiene. som er i samsvar med råd og regelverk frå Mattilsynet og Folkehelseinstituttet*
- *Strukturere tilnærmingar til fysisk aktivitet i nært samarbeid med kommunefysioterapeut og koplå til «Bravoleiken»*
- *Turar i skog og mark der barna får positive opplevingar.*
- *Eit trygt og godt uteområde der barna kan leike og utfolde seg.*

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

«I barnehagen skal barna få estetiske erfaringar med kunst og kultur i ulike former og organisert på måtar som gir barna høve til utforskning, fordjuping og progresjon»(Rammeplanen s50).

I Stjernereiso får barna blant anna:

- *Uttrykke seg gjennom ulike formingsaktiviteter*
- *Vise fram og stille ut det dei har laga.*
- *Danse til musikk*
- *Kle seg ut og leve seg inn i andre roller.*

DIGISUS

- **BARNEHAGEN ER FRAMLEIS MED PÅ EIT FORSKINGSPROSJEKTET, I LAG MED HØGSKULEN PÅ VESTLANDET.**
- **TITTELEN PÅ PROSJEKTET ER “UTVIKLING AV BEREKRAFTIGE PRAKSISAR FOR DIGITAL TEKNOLOGIBRUK INNAN SPRÅK OG ESTETISKE FAG I BARNEHAGE”, FORKORTA TIL DIGISUS. PÅ SIKT SKAL PROSJEKTET UTVIKLA OG ETABLERE EIT KOMPETANSERAMMEVERK FOR BARNEHAGELÆRARAR OG BARNEHAGELÆRARSTUDENTAR SIN BRUK AV BEREKRAFTIGE DIGITALE PRAKSISAR (BDP) SOM STØTTAR OPP OM BARN SINE SPRÅKLEGE OG ESTETISKE LEIKE-OG LÆRINGSPROSESSAR I BARNEHAGEN.**



- ME I BARNEHAGEN SET HØGARE FOKUS PÅ ESTETISKE FAG, OG DIGISUS ER MED PÅ Å UTVIKLA OSS TIL Å FÅ EIN VIDARE FORSTÅING TIL KORLEIS GJE BORNA ESTETISKE ERFARINGAR, OG PRAKTISK TILNÆRMING TIL FAGET.



Figur 3 Digital teknologi flytta ut i vognskuret. Barnehagedagen 2019

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

«Barnehagen skal legge til rette for at barna skal få eit mangfald av naturopplevingar og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna framleis skal vere nysgjerrige på naturvitskaplege fenomen, føle tilhøyrslse til naturen og gjere erfaringar med å bruke teknologi og reiskapar» (Rammeplanen s 52).

I Stjernereiso skal barna

- *Få gode naturopplevingar*
- *Få oppleve og utforske naturen og mangfoldet i naturen.*
- *Lære om miljøvern, bærekraftig utvikling og kildesortering*
- *Få kunnskap om dyr og dyreliv*
- *Få utforske og eksperimentere med naturfenomen og fysiske lover*
- *Erfare korleis me kan bruke ulik teknologi i dagleglivet.*

MENGD, ROM OG FORM

«Barnehagen skal synleggjere samanhengar og leggje til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagleglivet» (Rammeplanen).

Gjennom arbeid med mengd, rom og form skal barna:



- *Opplive glede over å utforske og leike med tal og former*
- *Tileigne seg gode matematiske omgrep*
- *Erfare, utforske og leike med former og mønster*
- *Sortere og samanlikne storleikar, former og mål*
- *Opplive glede ved matematikk*

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

«Etikk, religion og filosofi er med på å forme korleis vi oppfattar verda og menneska, og pregar verdiar, normer og haldningar» (Rammeplanen).

Gjennom arbeidet med etikk, religion og filosofi skal barna:

- *Få kjennskap til grunnleggande kristne og humanistiske verdiar og bli kjende med religionar og livssyn som er representerte i barnehagen.*
- *Utforske og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål.*
- *Få forståing for at det finst mange ulike måtar å forstå ting på og å leve saman på.*
- *Ha respekt for andre og forstå verdien i at me er ulike.*

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

«Gjennom utforsking, opplevingar og erfaringar skal barnehagen bidra til å gjere barna kjende med sitt eige nærmiljø, samfunnet og verda» (Rammeplanen).

I barnehagen skal dei blant anna:

- *Bli kjende i nærområdet*
- *Få innblikk i lokale tradisjonar og lokalhistorie*
- *Utvikle tillit til eiga deltaking i og påverknad på fellesskapet*
- *Erfare at alle menneske inngår i og bidreg til barnehagefellesskapet*
- *Bli kjende med ulike tradisjonar, levemåtar og familieformer*
- *Bli kjende med at samane er urfolket i Noreg*

SAMARBEIDSPARTNARAR

For at barna og foreldra skal få eit mest mogleg heilskapleg tilbod, må barnehagen samarbeide med andre tenester og institusjonar. Foreldra skal alltid gi samtykke før barnehagen tar kontakt med nokon av dei eksterne ressursane i forhold til enkeltbarn.

BARNEVERNSTENESTA – BARNEHAGEN HAR PLIKT TIL Å MELDE



Barnehagelova § 22. Opplysningsplikt til barneverntjenesten Barnehagepersonalet SKAL I SITT ARBEID VÆRE OPPMERKSOM PÅ FORHOLD SOM KAN FØRE TIL TILTAK FRA BARNEVERNTJENESTENS SIDE. UTEN HINDER AV TAUSHETSPLIKT SKAL BARNEHAGEPERSONALET AV EGET TILTAK GI OPPLYSNINGER TIL BARNEVERNTJENESTEN, NÅR DET ER GRUNN TIL Å TRO AT ET BARN BLIR MISHANDLET I HJEMMET ELLER DET FORELIGGER ANDRE FORMER FOR ALVORLIG OMSORGSSVIKT, JF. LOV OM BARNEVERNTJENESTER § 4-10, § 4-11, § 4-12, ELLER NÅR ET BARN HAR VIST VEDVARENDE ALVORLIGE ADFERDSVANSKER, JF. SAMME LOV § 4-24. OGSÅ ETTER PÅLEGG FRA DE ORGANER SOM ER ANSVARLIGE FOR GJENNOMFØRINGEN AV LOV OM BARNEVERNTJENESTER, PLIKTER BARNEHAGEPERSONALET Å GI SLIKE OPPLYSNINGER. OPPLYSNINGER SKAL NORMALT GIS AV STYRER.

SKULEN – OVERGANGAR

Her følger Tynesbarnehagane eigen overgangsplan.

PSYKISK HELSEARBEIDAR FOR BARN OG UNGE

Betsy Nicolaisen er vår samarbeidspartner innan psykisk helsearbeid , lokalt i kommunen.

SYNSPEDAGOG, KARTLEGGING AV SYN

Eldbjørg Knudsen er vår Synspedagog

DET ER VIKTIG Å KARTLEGGE SYNET TIL BARN SOM STREVAR MED SPRÅK, MOTORIKK, SOSIAL SAMHANDLING OG KONSENTRASJON. SYNSVANSKAR KAN HEMME BARNET I MANGE SITUASJONAR, SPESIELT NÅR DEI SKAL JOBBE MED LESING OVER TID. FORSKING SEIER AT 15 – 20 % AV ALLE BARN I SKULEALDER STREVAR MED ULIKE SYNSVANSKAR SOM KAN HEMME DEIRA LESEUTVIKLING OG LÆRING. TYSNES KOMMUNE HAR EIN SYNSPEDAGOG SOM SKAL KARTLEGGE OG EVENTUELT GJE SYNSPEDAGOGISK OPPLÆRING TIL BARN SOM HAR SVEKKA SAMSYN OG LIKNANDE. DET VIL DÅ BLI RUTINE AT EIN KARTLEGG SYNET TIL ALLE 6 ÅRINGAR ÅRET FØR DEI BYRJAR PÅ SKULEN, OG ANDRE BARN I BARNEHAGEN DERSOM DET ER MISTANKE OM SYNSVANSKAR. VIDARE SKAL EIN KARTLEGGE ENKELTE BARN I 3. ELLER 4. KLASSE DERSOM DET ER REGISTRERT AT DEI STREVAR MED LESING OG SKRIVING. ALLE VERT KARTLAGT I 3. KLASSE.

FYSIOTERAPEUT

Anne Opdal er fysioterapeut knytt til barnehagen.

BUP

Barne- og ungdomspsykiatrisk poliklinikk Bup, Stord sjukehus. Denne ressursen går via Helsesøster og Fastlege.

PPT

Pedagogisk – psykologiske teneste (PPT). Sakkyndige vurderingar. Me er no knytt til Stord og Fitjar PPT.

LOGOPED

Åse Enes er vår logopedressurs i barnehagen.



BARN OG FAMILIE

Tysnes kommune er organisert slik at dei fleste av desse eksterne gruppene samarbeider tett, og har jamleg møter i løpet av året. Kommunen har og ei eiga ressursgruppe knytt opp mot barn og familie.

Viser og til Tysnes kommune sin Strategiplanen, 2017- 2022 for barn og familie, «Saman om framtida!»

NYTTIGE LENKJER

[HTTPS://TYSNES.VIGILO.NO/PUBLICPARENT/ORGANIZATION/DOCUMENTS](https://tysnes.vigilo.no/publicparent/organization/documents)

På Vigilo under dokumenter, finn du skulerute, vedtekter og anna nyttige dokumenter knytt til barnehagen.